

Приложение 2 к программе практики
 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили) - Дошкольное образование.
 Дополнительное образование (Английский язык)
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Курс, семестр	5 курс, А сем
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Стационарная, выездная Непрерывная
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития - организовывать безопасную среду в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности - навыками соблюдения техники безопасности в ДОО 	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-2, 9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования - экономические основы обоснования педагогического проектирования - научно-теоретические основы профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО - учитывать экономические ресурсы в ходе педагогического проектирования - планировать образовательную деятельность в ДОО - организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования - навыками экономического обоснования педагогического проекта - навыками организации образовательной 	<p>Проектирование образовательных ситуаций (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Краткосрочный проект (образовательная область выбирается по запросу ДОО) конспект</p> <p>Консультация для родителей (тема выбирается по</p>

		<p>педагогическо й деятельности в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации различных видов деятельности в ДОО - теоретические основы организации развивающей среды в ДОО - теоретические основы проектной деятельности в ДОО - теоретические основы инклюзивного образования - санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО - теоретические основы разработки парциальных программ ДО 	<p>различные виды деятельности дошкольников в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО - организовывать проектную деятельность в ДОО - организовывать образовательную деятельность воспитанников с учетом психофизических и индивидуальных особенностей - организовывать безопасную среду в ДОО - отбирать эффективные технологии реализации парциальных программ в ДОО 	<p>деятельности в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности в ДОО - навыками организации развивающей среды ДОО - навыками управления проектной деятельности дошкольников - навыками организации адаптивной среды в ДОО - навыками соблюдения техники безопасности в ДОО - навыками мониторинга результатов внедрения парциальных программ в образовательную деятельность ДОО 	запросу ДОО)
Заключительный этап	УК-6	- теоретические основы	- проектировать траектории	- навыками рефлексии собственной	Отчетная документация Презентация

		самообразование и социально-профессиональной мобильности	своего профессионального роста и личностного развития	профессиональной деятельности	итогах практики
--	--	--	---	-------------------------------	-----------------

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-2 УК-6 УК-9	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО - активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации - проектирует технологии образовательной деятельности ДОО - владеет методологией педагогического исследования - реализует технологию проектирования педагогического исследования - полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики, - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями 	91-100 баллов	отлично
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО - участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - конструирует технологии образовательной деятельности ДОО - владеет методологией педагогического исследования - владеет основами проектирования педагогического исследования - полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации 	61-80 баллов	удовлетворительно

	<p>деятельности ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - недостаточно владеет методологией педагогического исследования - недостаточно владеет основами проектирования педагогического исследования - оформление необходимой документации в неполном объеме в соответствии с требованиями программы практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации 		
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - слабо владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - слабо владеет методологией педагогического исследования - частично владеет основами проектирования педагогического исследования - несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики 	<p>60 баллов и менее</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. *Проектирование образовательной ситуации (до 5 баллов)*

Балл	Содержание оценки
5	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
4	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной ситуации без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной ситуации.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной ситуации в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной ситуации.
0	Работа не представлена

2. **Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):**

Балл	Содержание оценки
5	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят индивидуальный и коллективный характер.
4	Не встречает затруднений при организации и проведении различных форм

	консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
3	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
2	Испытывает затруднения при организации и проведении индивидуальных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в процессе реализации совместной деятельности с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
1	Испытывает затруднения при организации и проведении различных форм консультации для родителей. Испытывает затруднения в установлении обратной связи с родителями. Методические рекомендации для родителей носят только коллективный характер.
0	Работа не представлена

3. Разработка краткосрочного проекта в ДОО (до 15 баллов)

Балл	Содержание оценки
15-10	Владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Способен учитывать в проектировании качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования.
9-5	Владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Способен учитывать в проектировании не все качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности). Реализует не все этапы проектирования.
4-1	Слабо владеет технологией проектной деятельности в ДОО. Не способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности).
0	Работа не представлена

3)Итоговый этап

Итоговая конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность– до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

–
Критерии оценки дневника практики (план-сетка работы; план-конспект сценария

праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.